

2024 学年第一学期黄教院附属中山学校教导处工作计划

课程与教学

（一）聚焦教学常规 落实精细化管理

1、落实精益思想 促使教学管理在“细”“实”上下功夫

基于《义务教育课程方案（2022版）》，对于备课、上课、作业设计与布置等教学环节，提出明确要求，坚持推行“随堂推门课”，每次听课后及时与上课教师点对点的沟通，对于课堂教学有效性、针对性有较大提升空间的教师实行“定期回头看”策略，切实提升课堂教学效度。

落实作业管理，继续推行教研组纵向把关作业设计的质量、年级组横向统筹作业布置的数量的同时，加强作业设计適切性和针对性的管理，主要从两方面入手：一是各备课组每周确保一次以上多层次的分层作业，和常规作业检查一样，将分层作业设计、批改、反馈情况纳入教研组、备课组以及教师个人的绩效考核中；二是举行我校第二届作业、试题设计比赛，邀请各学科专家对于作业、试题的设计内容进行多维度评价，并且在教研组范围内进行后续修改、完善。

细心、耐心、富有责任心地完成学生学籍、实验室管理、各类课程、毕业班志愿填报、招生等管理工作。做好语言文字推广工作，结合学校实际情况，将用字规范化纳入到教育教学要求中，积极参加区语委组织的各项活动，完成资料收集和语言文字工作管理手册的填写。

2、基于大数据 促使教学和教研由经验向实证转变

继续推进“极课大数据”在练习、评价中应用。从教学角度而言，利用练习后系统生成的数据分析报告等信息提升教学的针对性，利用知识点自动匹配的推荐练习进行必要的难点突破、问题解惑和复习巩固。从教研角度而言，数据采集信息助力教研从主观推测走向客观测量，从模糊界定走向精准定位，逐步形成基于数据的教研方式，促进机体教研水平和效果的提升。

3、加强毕业班和招生工作管理 奋楫笃行谱新篇

对于毕业班工作，通过年级学生大会、教师质量研讨会、个别学生座谈会、团体心理辅导、家长会等多种形式，提升教师发现教学问题、优化教学策略、提升教学效益的能力；创设平等的对话时空，提升学生对于教师的信赖度。通过课

堂分层教学、作业分层设计、评价分层激励，以高质量的教学来减轻学生的过重的课业负担，尤其是针对学有困难的学生，通过“降低要求”、“赢得信任”、“建立信心”、“个别辅导”、“允许反复”等策略，努力做到学业数值和素质双提升。对于招生工作，根据市、区两级招生文件的相关精神，成立招生工作小组，规范招生工作流程。

4、关注特殊学生 促进健康发展

作为上海市教委随班就读项目单位，学校一直关注特殊人群的教育需要。目前，中学部有3位随班生（九年级1位，七年级1位，六年级1位）。针对我校随班就读学生的特点和教育上的特殊需要，以学校普通教育课程为基础，结合我校融合教育整体课程，努力打造能满足随班就读学生体验、感悟、成长的融合教育环境。

（二）变革教学行为 提升教学效益

1、聚焦新课标 探索核心素养下的单元教学设计

以教研组为单位，将课程标准中的课程目标逐层分解，转化为年级、单元、课时教学目标，依托上海市教育委员会研发的“三个助手”——备课助手、教学助手和作业辅导助手，聚焦学科核心素养，借助数字化手段提升教育教学质量，适应学生的个性化学习需求，并促进教师的专业发展。此外，对于物理、化学、生命科学等科学类课程，加强实验教学，将实验作为“探究实践”或者“科学探究”的重要手段和关键环节。

以教学设计和作业设计为切入点。对于教学设计，在上学期备课组合作尝试的基础上，每位老师聚焦单元目标，结合学情，由课时设计向核心素养下的单元教学设计转变，提升教学效益，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。对于作业有布置向设计转变，在“减量提质”上下功夫，尝试实践在作业中外显学生的思维过程，让作业成为学生自主学习的一种方式，切实减轻学生学业负担。

2、基于新课程 推进跨学科教学的设计与实施

基于学校已有的学科主题实践活动，根据教育部要求，各学科不低于10%的课时开展“跨学科主题学习活动”，尝试推行项目化学习、跨学科实践活动。要

求以备课组为单位，以学科主题活动的形式，完成一个跨学科实践活动的设计与实施。通过专家报告、范例学习等活动初步转变教师的观念；通过个体学习、大组研讨、小组设计、合作实践等多种形式的活动初步培养教师设计、组织实施跨学科活动的的能力，做好一、六、七年级新课改推进工作。鼓励教师在立足本学科内容的基础上，基于真实情境，创设具有可操作性的跨学科实践活动，促进学生应用多学科的知识、迁移多学科的方法来实现学科相互融通，最终实现由“学会”向“会学”的转变，解决生活中真实问题。

继续推进小学语文、中学数学重点学科 2.0 建设，聚焦课程标的学习，并逐步推广到其他教研组。

（三）丰富课程活动 助力素养培育

1、落实国家课程，推进地方课程

为了更好地推进“双新”的落地，将在专家指导下，全面梳理特色校本课程，对此进行整体设计，实现课程结构的迭代升级，编制 2024 学年学校课程实施方案，全面落实国家课程以及 10%的跨学科课程与地方课程和校本课程的统筹实施。

完善学校劳动课程实施方案，整体规划劳动课程内容，分年级、分层次、序列化实施劳动教育，形成家-校-社三位一体的教育实施体系，以“梦想花开劳动+”为愿景，开发拓展性劳动课程，形成“通修课程”增强劳动观念，“精修课程”养成劳动品质，“研修课程”发展劳动能力，全面提升学生劳动素养。

四年级和七年级推进本市地方课程“人工智能基础”，旨在培养学生的自然科学基础、人工智能工程基础和专业技能加强学生的创新精神和国际化视野。

2、打造校本课程，“五实”特色化开展

校本课程分“德实”、“健实”、“慧实”、“雅实”和“创实”五个领域。通过体育课、体育类社团与校队、体育竞技类活动等多种途径提升学生身体素养，积极开展射箭、篮球足球联赛等体育活动，培养学生优秀协同力、适应力。开设民族文化、心理健康教育和青春期教育课堂，以生命教育为依托，开展有益学生身心健康的文化活动，社区服务与社会实践，增强学生体质，培养高尚情操和民族情怀。根据我校现有的条件和资源，学生现实状况以及学生、学校社会未来发展的

要求，学校建设可供学生根据自己的兴趣、爱好、个人发展的潜能而选择的包括自然探究、艺术探究、技术技能等“菜单课程”，着力培养学生科学、艺术、创新、思维等综合素养。

学校积极打造特色德育活动课程。学校以“世博滨江”思政研学项目为突破口，以“全方位育人”为主要思路，探索开发“世博滨江”思政研学课程，将思政教育融入学生研学实践过程中，着力构建“实景式”全方位育人全景图。

3、整合内外资源 做好课后服务

进一步利用校内外资源，向学生提供 100 余门自主选择的兴趣类课后服务课程，在原有的基础上适当引进优质非学科类培训机构进校参与课后服务。保证课后服务时间，学生愿留尽留全覆盖、工作日全覆盖，服务时间一般不少于 2 个小时。同时，也将组织教师利用课后服务时间指导学生在校完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导，为学有余力的学生拓展学习空间。

4、探索小初衔接 研究有效策略

在小学高年级，积极探索小初衔接，加强中小学衔接教育研究理论的学习。基于原先的小初相关教研组联合教研的模式，本学期继续搭建中小学教师交流平台，组建学科课程融合探讨小组，要求小初教研组针对某一主题，开展联合教研，并且将研讨过程中体现出可供复制的经验、做法在组内进行交流与推广，切实发挥九年一贯学校小初衔接的天然优势，真正做到小初衔接共通融，携手并进促成长。